

A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Daniele Bauer¹

A questão da alfabetização é um tema recorrente, especialmente entre pais de crianças pequenas e de professores que atuam nas séries iniciais do Ensino Fundamental e que tem a tarefa de alfabetizar seus alunos. Embora haja muitas discussões sobre métodos de alfabetização, não há receitas prontas nem metodologias que funcionem da mesma forma para todos os alunos. O que se acredita, contudo, é que a melhor forma de contribuir para encaminhar o processo de alfabetização seja expor as crianças, desde muito pequenas, à leitura. Em função disso, este trabalho tem como tema a importância da literatura na Educação Infantil para o processo de alfabetização. A partir desse tema, estabeleceu-se como objetivo verificar em que medida a literatura na Educação Infantil contribui para a alfabetização. Para atingir o objetivo, estão sendo elaborados projetos de leitura voltados para a Educação Infantil, que estão sendo aplicados por professores da rede municipal de Novo Hamburgo, com vistas a desenvolver, de forma lúdica, o letramento literário das crianças desse nível de ensino. Na sequência, serão verificados os níveis de alfabetização dos alunos participantes do projeto, de acordo com Ferreira e Teberoski (2000), em comparação aos de crianças que não tiveram a oportunidade de participar de projetos de leitura na Educação Infantil. Este trabalho ainda está em desenvolvimento, mas resultados preliminares têm confirmado que as crianças que têm bons momentos com a literatura ou com outros portadores de texto desde cedo tem maior probabilidade de alcançar sucesso na aprendizagem da leitura e da escrita. Isso já foi verificado por Teberosky e Colomer (2003, p.36), segundo as quais, “crianças que realizam poucas práticas de leitura têm mais dificuldades para entender textos e para produzi-los”. Cabe destacar que o trabalho com a literatura realizado na Educação Infantil é interdisciplinar, uma vez que busca, a partir da leitura, desenvolver temas do cotidiano das crianças, que envolvem diferentes áreas do conhecimento, iniciando pela construção de sua identidade, pela sua situação no espaço da família e da escola, perpassando por aspectos de relações sociais, brincadeiras, entre outras coisas.

Palavras-chave: Compreensão leitora. Interdisciplinaridade. Letramento.

¹ Mestranda em Letras, Universidade Feevale.